



Rapport fra arbeidsgrupper for grunnskole

Saksnr.- 18/579 og 18/580

Prosjektnr. – 0930 (ansvar 1999 og funksjon 1200)

Deltagere grunnskole 1:

- Geir Morten Oddebug, avdelingsleder Hemne (leder)
- Astrid H Dønheim, teamleder/TV Halså
- Monica Berg, teamleder Halså.
- Vidar Johansen, lærer Hemne
- Marit Myrholt, lærer Snillfjord
- Dordi Spjøtvold, lærer Hemne
- Randi Svanem, vernepleier Hemne

Deltagere grunnskole 2:

- Per Olav Foseide, IKT skole Halså (leder)
- Hege Daaland, avdelingsleder Hemne
- Rolf Wessel, teamleder Hemne
- Marte Iren Langø, lærer Hemne
- Lars Enge, assistent, Halså
- Kirsti Egeland, TV/lærer Hemne
- Lars O T Valsø, TV Halså

Arbeidsgruppene har hatt disse møtene:

12. april: Halså barne- og ungdomsskole
8. mai: Ven oppvekstsenter
22. mai: Svanem skole
14. juni: Sodin skole
4. september: Vinjeøra skole
27. september: Sodin skole

Rapporten viser resultatet av drøftingene i gruppene med utgangspunkt i mandatet for arbeidet.

A Enkel oversikt som viser dagens tjeneste i kommunene:

Dokumenter med tall, fakta og noen planer for dagens drift er samlet i mappe ([Dokumenter til rapport](#))

Navn på skole	Antall elever 1. – 4. trinn 2018/2019	Antall elever 5. – 7. trinn 2018/2019	Antall elever 8. – 10. trinn 2018/2019	Antall ansatte lærere med undervisningskompetanse 1. – 7. trinn	Antall ansatte lærere med undervisningskompetanse 8. – 10. trinn	Antall ansatte fagarbeidere	Antall ansatte ufaglærte	lok ledagoger per .8.18?
Halsa b- og u.skole	57	62	53	24		6	1	?
Sodin skole	150	112	133	53 (totalt)*	(inkl i tallet fra forrige kolonne)	12	1	Ja
Svanem skole	25	12	0	8*		5		
Ven oppvekstsenter	6	6	0	3*				
Vinjeøra skole	22	19	0	6*		3		

*tallene er hentet fra skoleporten (data pr 01.10.2017)

Kommunal forskrift for Ordensreglement og ordensreglement ved den enkelte skole i de 3 kommunene

Halsa kommune har følgende forskrift for Ordensreglement og ordensreglement

[Ordensregler Halsa skole](#)

Snillfjord kommune har følgende forskrift for Ordensreglement og ordensreglement

Hemne kommune har følgende forskrift for Ordensreglement og ordensreglement

Ordensregler Sodin skole: https://www.hemne.kommune.no/wwfile/80764/ordensregler_sodin_pdf.pdf

Husregler Sodin Usk: [Husregler Sodin Usk](#)

Trivselsregler for mellomtr. Sodin: [Trivselsregler mellomtrinnet](#)

Bruk av PPT til systemrettet arbeid

Halsa barne- og ungdomsskole arbeider sammen med PPT om...

[Årshjul PPT](#) [Årshjul PPT](#)

Sodin, Vinjeøra og Svanem skoler arbeider sammen med PPT om...

[PPT - drøftingsnivå](#)

[PPT - henvisning skolebarn](#)

[PPT - overg bhg - skole for barn med særk.behov](#)

[PPT - overgang barnsk - usk for barne med særsk.behov](#)

Ven oppvekstsenter arbeider sammen med PPT om...

Pedagogisk profil og årshjul

Halsa barne- og ungdomsskole arbeider etter følgende pedagogisk profil og årshjul:

Årshjul	Kartleggingsverktøy	Tidlig innsats	Overgangsrutiner	Nåværende fagutviklingsprosjekt	Brukerundersøkelser	Skole - hjemssamarbeid
Legges ved eller lenkes opp Virksomhetsplan 2018 Årshjul Halsa barne- og ungdomsskole	SPEKTER Carlsten Kartleggingsprøver Nasjonale prøver	Hvordan kommer det frem?	Legges ved eller lenkes opp Overgang barnehage-skole	Hvilke(t) og varighet	Ja/nei, hvilken undersøkelse og hvor lenge er undersøkelser brukt Elevundersøkelsen	Hvordan kommer det frem? Foreldremøter Foreldresamtaler

Sodin skole arbeider etter følgende pedagogisk profil og årshjul...

Årshjul	Kartleggingsverktøy	Tidlig innsats	Overgangsrutiner	Nåværende fagutviklingsprosjekt	Brukerundersøkelser	Skole - hjemssamarbeid
Årshjul Sodin skole Utdanningsvalg Sodin	SPEKTER Carlsten lesetest 1.-8. klasse 2 ganger pr. år. (september og april) Ordkjedetest 3. - 7.trinn Nasjonal kartleggingsprøve i	Hvordan kommer det frem?	Overgang barnehage - Sodin skole Overgang barneskole - ungdomsskole	Hvilke(t) og varighet Realfag for livet Lokal handlingsplan realfag	Brukerundersøkelser	Felles foreldremøte Foreldresamtaler

<p>leseforståelse. 1.-3. trinn (mars- april)</p> <p>Nasjonal kartleggingsprøve i tall - og regneforståelse. 1.- 3. klasse (mars- april)</p> <p>Nasjonal kartleggingsprøve i engelsk 3. trinn</p> <p>Nasjonal kartleggingsprøve i digitale ferdigheter 4.trinn</p> <p>Nasjonale prøver 5.8. og 9. trinn, lesing, regning og engelsk</p> <p>M-prøver</p> <p>Kartleggingsprøver</p>	<p>Overgang grunnsk - vgs</p> <p>PPT - overg bhg - skole for barn med særk.behov</p> <p>PPT - overgang barnsk - usk for barne med særsk.behov</p>			
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Svanem skole arbeider etter følgende pedagogisk profil og årshjul...

Årshjul	Kartleggingsverktøy	Tidlig innsats	Overgangsrutiner	Nåværende fagutviklingsprosjekt	Brukerundersøkelser	Skole - hjemssamarbeid
Legges ved eller lenkes opp	SPEKTER Samme prosedyre som Sodin	Hvordan kommer det frem? Samme prosedyre for spes.ped.koordsom Sodin	Overgang Svanem bhg - Svanem skole	Hvilke(t) og varighet	Ja/nei, hvilken undersøkelse og hvor lenge er undersøkelser brukt	Hvordan kommer det frem?

Ven oppvekstsenter arbeider etter følgende pedagogisk profil og årshjul...

Årshjul	Kartleggingsverktøy	Tidlig innsats	Overgangsrutiner	Nåværende fagutviklingsprosjekt	Brukerundersøkelser	Skole - hjemssamarbeid
Legges ved eller lenkes opp	SPEKTER	Hvordan kommer det frem?	Legges ved eller lenkes opp	Hvilke(t) og varighet	Ja/nei, hvilken undersøkelse og hvor lenge er undersøkelser brukt	Hvordan kommer det frem?

Vinjeøra skole arbeider etter følgende pedagogisk profil og årshjul...

Årshjul	Kartleggingsverktøy	Tidlig innsats	Overgangsrutiner	Nåværende fagutviklingsprosjekt	Brukerundersøkelser	Skole - hjemssamarbeid
Legges ved eller lenkes opp	SPEKTER	Hvordan kommer det frem?	Overgang Vinje bhg - Vinjeøra skole	Hvilke(t) og varighet	Ja/nei, hvilken undersøkelse og hvor lenge er undersøkelser brukt	Hvordan kommer det frem?

B Gruppene utarbeider for tjenesten i Heim kommune et - :

1 Forslag til verdigrunnlag og hovedmålsetting for grunnskoleområdet.

Arbeidsgruppene for skole har drøftet dette, men vil bare vise til vedlegget [Hovedmålsetting og verdigrunnlag](#). En diskusjon om verdigrunnlag for skoler og barnehager i Heim kommune bør involvere alle ansatte fra starten av, og dette må styres av ledelsen for etaten. Vedlegg [Hovedmålsetting og verdigrunnlag](#) kan være et utgangspunkt for dette arbeidet.

2 Forslag til ny forskrift for Ordensreglement for Heim kommune.

Vedlegg [Forskrift for ordensreglement](#) viser et forslag til ny Forskrift for ordensreglement for elever i grunnskolen i Heim kommune.

3 Forslag til overgangsrutiner mellom barnehage og skole.

Kommunene har nå rutiner for overgangen mellom barnehage og skole. En justering av disse må skje i en gruppe bestående av representanter både for ledelse og ansatte i barnehage og skole; rektorer, styrere og lærere på 1.-4.trinn.

4 Forslag til felles nettverk innenfor skoleområdet spesielt og oppvekstområdet generelt.

Målsetting med nettverk må drøftes. Det må skapes en arena på egen skole der det jobbes med erfaringsdeling og kompetanseutvikling for arbeid som gjøres i nettverk. Det må avklares om medlemmer i nettverk skal ha egen tidsressurs. Det er usikkerhet i gruppene om det lar seg gjøre å gi tidsressurs til alle som sitter i nettverk. Behov for fagspesifikt samarbeid/utveksling av ideer. (“Det er et ønske fra lærere i Hemne å videreføre realfagsnettverkene”).

Nettverk for skole:

- Etablere nettverk på tvers av alle skoler
- Representert ved lærere fra alle skolene
- Arbeide med felles utviklingsmål
- Møtes 2 ganger pr år
- Mellomarbeid som gjennomføres på egen skole og presenteres i gruppa
- Egne nettverk for de tre hovedstegene
 - 1. – 4. trinn: 2 fra Halså, 2 fra Sodin, 1 fra Svanem, 1 fra Vinjeøra, 1 fra Ven
 - 5. – 7. trinn: 2 fra Halså, 2 fra Sodin, 1, fra Svanem, 1 fra Vinjeøra, 1 fra Ven
 - 8. – 10 trinn: 3 fra Halså, 3 fra Sodin
 - Skoleleder med (“sekretærfunksjon”) i alle nettverk
- Også ønske om fagspesifikt samarbeid, f. eks. at KH-lærere samles fysisk for utveksling av ideer

Nettverk for oppvekst:

- Det opprettes kun et ledernetverk og ikke et nettverk for lærere/barnehagelærere

5 Forslag til bruk av PPT i skolene mtp organisasjons- og fagutvikling.

Gruppene har ikke brukt tid på å diskutere bruken av PPT. Dette er et arbeid som får tas i ettertid, og da i et samarbeid mellom skolene og PPT.

6 Forslag til tjenestebeskrivelser for skoleområdet.

Vi har satt opp en liste over de mest aktuelle tjenestene for skoleområdet. Utarbeiding av retningslinjer for de ulike tjenestene må gjøres utenfor gruppa. Det blir en for stor jobb for gruppene å skulle produsere alt innholdet som må ligge i hver tjenestebeskrivelse

Tjenester

- [Brukermedvirkning i skolen](#)
- [Den kulturelle skolesekken](#)
- [Elevenes fysiske skolemiljø](#)
- [Elevenes psykososiale skolemiljø](#) - elevundersøkelsen
- [Grunnskoleopplæring - retten til gratis opplæring](#)
- [Grunnskoleopplæring for voksne](#)
- [Helsestasjon for ungdom](#)
- [Helsestasjon](#)
- [Hjemmeundervisning](#)
- [Informasjon fra skolen til ikke-samboende foreldre](#)
- [Karakterer - klageadgang](#)
- [Kristendom, religion, livssyn og etikk - melding om delvis fritak](#)
- Kulturskoletilbud
- [Leirskoleopphold](#)
- [Leksehjelp i grunnskolen](#)
- [Opplæring i grunnskole og videregående skole](#) - innhold og antall timer
- [Ordensreglement i grunnskolen](#)
- Nasjonale prøver
- [Permisjon fra grunnskoleopplæring](#)

- [PP-tjeneste](#)
- [Rådgiving i skolen](#)
- [Skolefritidsordning SFO](#)
- [Skolehelsetjenesten](#)
- [Skolemiljøet](#)
- [Skoleskyss](#)
- [Skolestart](#)
- [Skoletilhørighet](#)
- [Skriftlig sidemål - fritak for opplæring/vurdering med karakter](#)
- [Spesialundervisning](#)
- [Spesialundervisning for voksne på grunnskolen område](#)
- [Spesialundervisning i grunnskolen](#)
- [Språkopplæring - særskilt for minoritetsspråklige elever](#)
- [Ulykkesforsikring for elever](#)

Sluttord:

Medlemmene i gruppene ser at sammenslåingen av de tre kommunene ikke medfører de helt store endringene for skolesektoren ettersom skolestrukturen blir den samme som før. For Halså sin del blir bytte av PPT den største endringen.

Med to ungdomsskoler i den nye kommunen ligger det godt til rette for samarbeid og utvikling. Gruppene håper at det blir gitt muligheter for deling av kompetanse på alle nivåer og at delingskulturen blomstrer. Utarbeiding av like prosedyrer og en felles skolekultur blir viktige fokusområder de første årene.

Arbeidsgruppe grunnskole – drift 1

Arbeidsgruppe grunnskole – drift 2

Geir Morten Oddebug

Per Olav Foseide